



GREEK MINISTRY OF EDUCATION
AND RELIGIOUS AFFAIRS
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY
AND SECONDARY EDUCATION
OF WESTERN MACEDONIA



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU



WORKSHOP 4

HOPE 4 SCHOOLS
HEALTH, OPENNESS,
AND PROSPERITY
EDUCATION FOR SCHOOLS

HEALTH, OPENNESS,
AND PROSPERITY
EDUCATION FOR SCHOOLS

HOPE4schools
Health, openness, and prosperity education for schools
2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



**Co-funded by
the European Union**

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

CÍLE: Emoční posílení, pomoc při pochopení a řešení problémů, učení se odpovědnosti.

Krok 1: Žáci jsou informováni o "problémové situaci", která je jim blízká (např. ztratil jsem tužku, která mi přináší štěstí).

Několik z nich sdělí emoci a myšlenku, která ho/ji napadla jako první.

Pokud jsou všechny uvedené myšlenky negativní, dáme příležitost studentovi, který si myslí, že situace není tak hrozná, aby uvedl svou myšlenku v souladu s ní.

KROK 2: Ukážeme černé a růžové brýle. Spojíme myšlenky a brýle - pohled na situaci. Děti si mají přes brýle říci, na jakou barvu se dívaly, když vyjadřovaly své myšlenky o situaci.

3. krok: "Uvidíme, co se stane, když se na obrazovce objeví brýle:

Uděláme závěr:

* pohled přes černé brýle vyvolává neklid, prohlubuje problém.

* pohled přes růžové brýle nás uklidňuje, dává nám prostor pochopit, že problémy nejsou tak hrozné a že pro ně existuje řešení.

4. krok: "Vezmeme si na pomoc růžové brýle:

Na úvodní aktivitu navazují různé herní varianty. Některé z nich jsou např:

- Děti se zmíní o situacích, které je trápí. Měly by se na situaci podívat nejprve přes černé a pak přes růžové brýle.

- Rozdělíme žáky do dvou skupin, z nichž každá představuje jednu barvu brýlí s argumenty. Jsou informováni o situaci. Vyhrává skupina, která uvede poslední argument. Přesněji řečeno, zvítězí pozitivní nebo negativní způsob pohledu na situaci a hledání řešení. Opakovaná tvrzení se nepřipouštějí.

Příklady situací:

Rodiče se hádají.



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

Nejsem dobře připraven na kontrolní cvičení.

Kamarád se na mě naštvál.



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.